

Przedmiotowy System Oceniania języka francuskiego w szkole podstawowej

Klasa VII, poziom II.2

Niniejszy *Przedmiotowy System Oceniania* opracowano na podstawie *Programu nauczania języka francuskiego jako drugiego języka dla klas VII – VIII szkoły podstawowej* dla poziomu II.2. autorstwa Marii Szozdy. Program ten realizowany jest w trakcie pracy z zestawem podręczników wydawnictwa LektorKlett **Club@dos 1** (tom 1) autorstwa Aurélie Combriat.

I. Wprowadzenie

Przedstawiona poniżej propozycja *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka francuskiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

Proponowany PSO z języka francuskiego obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia. Przede wszystkim ma na celu umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Dostarcza również nauczycielom i rodzicom informacji o możliwościach i ograniczeniach ucznia, jego postępach i napotykanym przez niego trudnościach, umożliwi informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i poczynionych postępach. PSO umożliwi uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami, pozwala zrozumieć procedury mierzenia i oceniania osiągnięć.

Ocenie podlegają sprawności językowe produktywne: **mówienie, pisanie** oraz receptywne: **czytanie, słuchanie**.

Mowa	znajomość leksykalnych i gramatycznych środków językowych	rozumienie wypowiedzi ustnych, czyli słuchanie ze zrozumieniem	tworzenie własnych wypowiedzi ustnych, czyli mówienie	reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, czyli spontaniczna, krótka i zrozumiała wymiana zdań	przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej
Pismo	znajomość ortograficzno-fonetycznych środków językowych	rozumienie tekstów pisanych, czyli czytanie ze zrozumieniem	tworzenie własnych wypowiedzi pisemnych, czyli pisanie	reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej, czyli korespondencja, tworzenie notatek lub wypełnianie formularzy	przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej

II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
		<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazywanie prostej informacji w logiczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
	2. produktywne (mówienie/pisanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno- 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazywanie prostej informacji w logiczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

	-gramatyczne często zakłócają komunikację	- potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, niezakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	
--	---	--	--	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.

III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

IV. Struktury gramatyczne podlegające ocenie na poziomie II.2

- **czasowniki** (*verbes*) regularne pierwszej grupy, zwrotne, nieregularne (*être, avoir, aller, prendre, faire*)
- **negacja** (*négation ne...pas*)
- **zwrot** *il y a*
- **rodzajnik** (*article*) nieokreślony (*indéfini*), określony (*défini*), *ściągnięty* (*contracté – à, de*)
- **zaimek** (*pronom, adjectif*) słaby (*atone*), mocny (*tonique*), dzierżawczy (*possessif*), bezosobowy *on* (*on = nous*)
- **pytania** tworzenie pytań za pomocą słówek pytających (*qui, quel, où, qu'est-ce que, combien, comment, à quelle heure*)
- **tryb rozkazujący** (*impératif*)
- **przymiotnik** (*adjectif*) tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej (narodowości, cechy charakteru i osobowości)

V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

- prace klasowe
- indywidualne prace wykonywane na lekcji
- kartkówki

- testy
- zadania domowe (prace pisemne i projekty)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku <i>Club @dos 1</i> i podlegające ocenie	Środki gramatyczne realizowane w podręczniku <i>Club @dos 1</i> i podlegające ocenie
<ul style="list-style-type: none"> - znajomość alfabetu (kolejność liter, litery i głoski inne niż w języku polskim) - liczebniki 1-100, liczebniki porządkowe - przedstawianie siebie, zadawanie pytań o imię, nazwisko, wiek, numer telefonu, adres, datę urodzenia - powitania i pożegnania - opis szkoły (pomieszczenia, przedmioty, przybory szkolne, szkolny dzień) - wyrażanie preferencji (sposoby spędzania wolnego czasu, dyscypliny sportowe) - przedstawianie planu dnia (pory dnia, godziny, dni tygodnia, miesiące) - opis człowieka (wygląd, charakter, części ciała) - przedstawienie swojej rodziny - opis zwierzątka domowego - miasto (ruch uliczny, umiejscowienie budynków, opis drogi) - praca (popularne zawody i miejsca pracy) 	<ul style="list-style-type: none"> - czas teraźniejszy czasowników pierwszej grupy, czasowników zwrotnych i czasowników nieregularnych (<i>être, avoir, aller, faire, prendre</i>) - negacja (<i>ne...pas</i>) - rodzajnik nieokreślony, określony i ściągnięty (<i>à, de</i>) - zaimki mocne i słabe - <i>il y a, il n'y a pas de</i> - rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotnika - zaimek dzierżawczy - tworzenie pytań za pomocą słówek pytających - zaimek « <i>on</i> » - sytuowanie w przestrzeni (<i>przymyki</i>) - tryb rozkazujący - zaimek pytający <i>quel</i>

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski/podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni/wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza		<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób 	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie 	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami 	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach, i z łatwością stosuje je w komunikacji
	Umiejętności	<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie 	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać tekstów, a materiał jest prezentowany powoli 	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście 	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p> <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz niezajomości struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, które zawierają sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia komunikatywność</p>	<p>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p>	<p>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p> <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <p>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p>	<p>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p> <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, z wykorzystaniem prostych struktur, na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <p>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p>
--	---	---	--	---

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.