

Przedmiotowy System Oceniania języka francuskiego w szkole podstawowej

Klasa VIII, poziom II.2

Niniejszy *Przedmiotowy System Oceniania* opracowano na podstawie *Programu nauczania języka francuskiego jako drugiego języka dla klas VII – VIII szkoły podstawowej* dla poziomu II.2. autorstwa Marii Szozdy. Program ten realizowany jest w trakcie pracy z zestawem podręczników wydawnictwa LektorKlett **Club@dos 2** autorstwa Aurélie Combriat.

I. Wprowadzenie

Przedstawiona poniżej propozycja *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka francuskiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

Proponowany PSO z języka francuskiego obejmuje ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia. Przede wszystkim ma na celu umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Dostarcza również nauczycielom i rodzicom informacji o możliwościach i ograniczeniach ucznia, jego postępach i napotykanym przez niego trudnościach, umożliwi informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i poczynionych postępach. PSO umożliwi uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami, pozwala zrozumieć procedury mierzenia i oceniania osiągnięć.

Ocenie podlegają sprawności językowe produktywne: **mówienie, pisanie** oraz receptywne: **czytanie, słuchanie**.

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|
| Mowa | znajomość leksykalnych i gramatycznych środków językowych | rozumienie wypowiedzi ustnych, czyli słuchanie ze zrozumieniem | tworzenie własnych wypowiedzi ustnych, czyli mówienie | reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, czyli spontaniczna, krótka i zrozumiała wymiana zdań | przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej |
| Pismo | znajomość ortograficzno-fonetycznych środków językowych | rozumienie tekstów pisanych, czyli czytanie ze zrozumieniem | tworzenie własnych wypowiedzi pisemnych, czyli pisanie | reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej, czyli korespondencja, tworzenie notatek lub wypełnianie formularzy | przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej |

II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych | | Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych | |
|---|------------------------------|--|--|---|---|
| | | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe) | | Ocena dopuszczająca Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne | Ocena dostateczna Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem | Ocena dobra Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | Ocena bardzo dobra Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie |
| | | Ocena dopuszczająca Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Ocena dostateczna Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Ocena dobra Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Ocena bardzo dobra Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych |
| Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie) | | Ocena dopuszczająca Uczeń: - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno- | Ocena dostateczna Uczeń: - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację | Ocena dobra Uczeń: - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiającą przekazanie prostej informacji w logiczny | Ocena bardzo dobra Uczeń: - wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych |
| | | Ocena dopuszczająca Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Ocena dostateczna Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Ocena dobra Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | Ocena bardzo dobra Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | -gramatyczne często zakłócają komunikację | - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji | |
|--|---|---|---|--|

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.

III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2

- 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- 4) praca (np. popularne zawody, miejsce pracy);
- 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- 11) zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

IV. Struktury gramatyczne podlegające ocenie na poziomie II.2

- **czasowniki** (*verbes*) regularne 1^{ej} grupy, zwrotne, nieregularne (*être, avoir, aller, prendre, faire, venir, boire, attendre, mettre, vouloir, pouvoir, devoir*)
- **negacja** (*négation ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien, ne...personne*)
- **zwrot** *il y a, il n'y a pas de*
- **rodzajnik** (*articles*) nieokreślony (*indéfini*), określony (*défini*), ściągnięty (*contracté – à, de*), cząstkowy (*partitif*)
- **zaimek** (*pronom, adjectif*) słaby (*atone*), mocny (*tonique*), dzierżawcze (*possessif*), bezosobowy on (*on=nous*), wskazujący (*démonstratif*), COD, COI, EN
- **pytania** tworzenie pytań za pomocą słówek pytających (*qui, quel, où, qu'est-ce que, combien, comment, à quelle heure, quand, est-ce que, pourquoi*), odpowiedzi na pytania za pomocą *oui, si, non*
- **tryb rozkazujący** (*imperatif*)
- **przymiotnik** (*adjectif*) tworzenie rodzaju żeńskiego i liczby mnogiej (*narodowości, cechy charakteru i osobowości, kolory*), porównania
- **przyimki** (*à, de, en*)
- **wyrażenia ilościowe** (*un peu, beaucoup*)
- **czasy**: teraźniejszy (*présent*), przeszły (*passé composé, passé récent*), przyszły (*futur proche*)

V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

- prace klasowe
- indywidualne prace wykonywane na lekcji
- kartkówki
- testy
- zadania domowe (prace pisemne i projekty)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

| Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku <i>Club@dos 2</i> i podlegające ocenie | Środki gramatyczne realizowane w podręczniku <i>Club@dos 2</i> i podlegające ocenie |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- znajomość nazw elementów przyrody i pogody, pór roku- znajomość kontynentów, państw i ich mieszkańców- opis ubrań i dodatków (kolor, wzór, materiał)- wyrażanie opinii i preferencji (sposoby spędzania wolnego czasu, dyscypliny sportowe, mieszkanie, ubrania, produkty żywnościowe)- opis mieszkania, domu, pokoju (meble, dekoracje)- znajomość czynności codziennych- znajomość środków transportu- wyrażanie propozycji, akceptacji i odmowy- znajomość nazw produktów żywnościowych, działów w supermarkecie, sklepów, zawodów z nimi związanych- umiejętności komunikacyjne (zakupy, rezerwacja pokoju) | <ul style="list-style-type: none">- czas teraźniejszy czasowników pierwszej grupy, czasowników zwrotnych i czasowników nieregularnych (<i>boire, attendre, mettre, vouloir, pouvoir, devoir</i>)- negacja (<i>ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne...rien, ne...personne</i>)- rodzajnik ściągnięty (<i>à, de</i>), częściowy (<i>partitif</i>)- rodzaj męski, żeński i liczba mnoga przymiotnika- zaimek dzierżawczy- tworzenie pytań za pomocą słówek pytających, odpowiedzi na pytania- zaimki COD, COI, en- przyimki (<i>à, de, en</i>)- tryb rozkazujący- czasy przeszłe (<i>passé composé, passé récent</i>)- czas przyszły (<i>futur proche</i>) |

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski/podstawowy) | | Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni/wysoki) | |
|------------------------------|------------------------------|---|--|---|---|
| | | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Wiedza | | <p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób | <p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie | <p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami | <p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach, i z łatwością stosuje je w komunikacji |
| | | <p>Umiejętności</p> <p>1. receptywne (słuchanie/czytanie)</p> | <p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie | <p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie wysłuchać tekstów, a materiał jest prezentowany powoli | <p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p> | <p>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p> <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz niezajomości struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność</p> | <p>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne</p> | <p>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p> <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <p>- potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów</p> | <p>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p> <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, z wykorzystaniem prostych struktur, na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <p>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury</p> |
|--|--|---|--|---|

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.