

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32
IM. WOJSKA POLSKIEGO
W GLIWICACH
ROK SZKOLNY 2025/2026**

„Bez ciągłego wzrostu i postępu, takie słowa jak poprawa, osiągnięcie i sukces
nie mają znaczenia” – Benjamin Franklin

Profilaktykę należy rozumieć jako działania podejmowane przez nauczycieli, pedagogów, wychowawców w celu zapobiegania pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń oraz innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Wychowanie – to proces kształtowania się zmian i przeobrażeń w rozwoju dziecka. Celem wychowania jest osiągnięcie pożądanego przez społeczeństwo zachowania i postawy, a także kształtowania rozwoju takich cech osobowości, które w przyszłości pozwolą dziecku prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej (kształtowanie postaw prozdrowotnych), emocjonalnej (kształtowanie postaw społecznych), duchowej (kształtowanie postaw moralnych) i społecznej (kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych), które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Program Profilaktyczno-wychowawczy został oparty na wizji i misji szkoły. Uwzględnia działania ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych jak i zewnętrznych, co ma na celu wzmacniać odporność uczniów na działania czynników ryzyka. Przedstawione działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Treści zawarte w programie są zgodne ze Statutem Szkoły oraz Programem Nauczania.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Karta Nauczyciela
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U 2004, Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08. 1994 r. rozdział 1, art. 1.1, art. 2, art. 4.2.
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r. rozdz. 1 art. 2.1, art. 4.1, art.5
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04.1997 r. rozdz. 1 art. 1.2, art. 3.2, rozdz.2, art. 7.1, art. 7.2, art. 8.1, art. 9.4.
11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 09.11.1995 r. rozdz. 1, art.3.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami.

II. WIZJA ABSOLWENTA

1. **Samodzielny** – zdolny do samodzielnego podejmowania decyzji i radzenia sobie z problemami. W sytuacjach trudnych umie poprosić o pomoc.
2. **Nastawiony na rozwój** – Zmotywowany i poszukujący. Uczy się na błędach, z każdej sytuacji stara się wyciągnąć wnioski. Przekonany, że wrodzone zdolności są tylko bazą i że dzięki wysiłkowi każdy może osiągnąć wysoki poziom umiejętności.

Kierujący się dewizą: „*Nigdy nie jest za późno, by stać się tym, kim chcesz być*” – George Eliot

3. **Kreatywny** – zdolny do myślenia prowadzącego do uzyskania oryginalnych i stosownych rozwiązań. Umiejący wychodzić poza pokazany schemat. Twórczo podchodzący do rozwiązywania zadań i trudności. Ma swoje zainteresowania, którym poświęca czas i stara się je rozwijać.
4. **Empatyczny** – świadomy swoich uczuć i innych osób. Jest w stanie przyjąć perspektywę innej osoby, zrozumieć jej motywację i uczucia. Jest otwarty na dialog z drugim człowiekiem, troszczy się o innych poprzez różne formy wolontariatu.
5. **Posiadający umiejętność współpracy w grupie** – umiejący się dobrze komunikować, rozwiązywać konflikty a także dzielić się wiedzą i pomysłami.
6. **Myślący interdyscyplinarnie** – posiadający różnorodne umiejętności pozwalające na łączenie wiedzy z różnych dziedzin i zdolność do krytycznego i analitycznego myślenia.
7. **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa, można na nim polegać.
8. **Odpowiedzialny** – gotowy ponosić konsekwencje swojego zachowania i innych osób. Jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje, stara się zachowywać je w czystości. Ma świadomość, że jest to dobro wspólne o które trzeba dbać.
9. **Patriotyczny** – szanuje tradycje i zwyczaje narodowe. Z szacunkiem obchodzi święta narodowe i kulturowe. Zna najważniejsze zabytki swojego kraju.
10. **Ukierunkowany na aktywność fizyczną i dobrostan psychiczny** – mający świadomość swoich uczuć i potrzeb. Potrafi stawiać granice i dbać o swój komfort.

III. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH I ŚRODOWISKOWYCH

1. Sukcesami wychowawczymi naszej szkoły są (czynniki chroniące):

- Relacje uczniów z nauczycielami i pracownikami szkoły;
- Poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- Szkolne programy profilaktyczne (Szkoła Myślenia Pozytywnego/ Porozumienie bez Przemocy; Szkolne Środowiska Skoncentrowane na Rozwiązaniach);
- Postawa prozdrowotna uczniów, uczestnictwo w wielu aktywnościach sportowych i turystycznych oraz dbanie o zdrowe odżywianie;
- Poczucie adekwatnie udzielanej pomocy w trudnościach wychowawczych;
- Wypracowana współpraca z rodzicami;
- Atmosfera życzliwości i wsparcia w szkole;
- Tolerancyjna postawa wobec innych ludzi;
- Zaangażowanie w życie klasy i szkoły;
- Nastawienie na rozwijanie swoich umiejętności oraz pogłębianie swojej wiedzy;
- Znajomość zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- Świadomość uczniów dotycząca zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami.

2. Problemami wychowawczymi naszej szkoły są (czynniki ryzyka):

- Brak motywacji i zaangażowania uczniów w proces edukacyjny;
- Zwiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami, niedostosowaniem społecznym;
- Rosnące zjawisko konfliktów rówieśniczych (w tym cyberprzemoc);
- Brak umiejętności szerokiego spojrzenia na ucznia, jako młodego człowieka z bagażem różnych, nie zawsze pozytywnych, doświadczeń;
- Brak należytej dbałości w posługiwaniu się językiem polskim, zaniedbania w obszarze kultury osobistej.

IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

1. Wychowanie zgodnie z prawem do wolności myśli, sumienia i wyznania
2. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwijaniu kompetencji społecznych
3. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
7. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Promocja kształcenia zawodowego - wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
9. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE, ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I-III
Profilaktyka zdrowotna i bezpieczeństwo	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • budowanie świadomości emocjonalnej; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Rozwój emocjonalny i społeczny	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich	• dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym

	i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólne dobro i środowisko szkolne. • świadomość swoich potrzeb i umiejętność stawiania granic; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Profilaktyka zdrowia psychicznego	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Profilaktyka zdrowotna i bezpieczeństwo	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyduje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dorastania.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzujące się samoświadomością, wyobraznią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długo terminowych. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Rozwój emocjonalny i społeczny	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu

	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	zapewniając zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji rozwijania własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko szkolne poprzez	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za	Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie umiejętności na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

	dbanie o przestrzeń wspólną.	środowisko szkolne poprzez dbanie o przestrzeń wspólną.	narodowego.	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	społeczności.
			Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko szkolne poprzez aktywny udział w sprzątaniu sal lekcyjnych, korytarzy oraz terenu przyszkolnego, w tym boiska, podczas godzin wychowawczych	Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko szkolne poprzez aktywny udział w sprzątaniu sal lekcyjnych, korytarzy oraz terenu przyszkolnego, w tym boiska, podczas godzin wychowawczych	
Profilaktyka zdrowia psychicznego	Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko szkolne poprzez dbanie o przestrzeń wspólną. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postaw negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów	Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko szkolne poprzez aktywny udział w sprzątaniu sal lekcyjnych, korytarzy oraz terenu przyszkolnego, w tym boiska, podczas godzin wychowawczych Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko szkolne poprzez aktywny udział w sprzątaniu sal lekcyjnych, korytarzy oraz terenu przyszkolnego, w tym boiska, podczas godzin wychowawczych Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijania umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Umocnienie więzi ze społecznością lokalną. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko szkolne poprzez aktywny udział w sprzątaniu sal lekcyjnych, korytarzy oraz terenu przyszkolnego, w tym boiska, podczas godzin wychowawczych Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko szkolne poprzez aktywny udział w sprzątaniu sal lekcyjnych, korytarzy oraz terenu przyszkolnego, w tym boiska, podczas godzin wychowawczych Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za środowisko szkolne poprzez aktywny udział w sprzątaniu sal lekcyjnych, korytarzy oraz terenu przyszkolnego, w tym boiska, podczas godzin wychowawczych	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijania umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych

	troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	uzależnienia od komputera i Internetu.	oraz zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadania informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania; kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	---	--	--

VI. PROCEDURA BADANIA EFEKTÓW PROGRAMU

EWALUACJA - jest to systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Przewidziano przeprowadzanie ewaluacji celu, wyniku oraz procesu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego poprzez okresowe diagnozowanie i monitorowanie problemów szkoły w zależności od aktualnych potrzeb szkoły.

Za ewaluację Programu profilaktyczno-Wychowawczego są odpowiedzialni wychowawcy klas (poprzez dopilnowanie głosowania uczniów za pomocą ustalonych narzędzi), pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz dyrektor szkoły. W ramach doskonalenia zawodowego nauczyciele według swoich możliwości i zainteresowań będą podnosić swoje kompetencje wychowawczo – profilaktyczne.

Ewaluacji dokonuje się z zastosowaniem następujących narzędzi: ankiet, wywiadów, analizy przypadku, analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, tarczy ewaluacyjnej.

Zaakceptowano przez Radę
Rodziców
Maciej Mochimowski

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 9
w Gliwicach
mgr Bożena Pieczko