PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32

IM. WOJSKA POLSKIEGO

W GLIWICACH

ROK SZKOLNY 2026/2027

„Bez ciągłego wzrostu i postępu, takie słowa jak poprawa, osiągnięcie i sukces nie mają znaczenia” – Benjamin Franklin

***Wychowanie* –** to proces kształtowania się zmian i przeobrażeń w rozwoju dziecka. Celem wychowania jest osiągnięcie pożądanego przez społeczeństwo zachowania i postawy, a także kształtowania rozwoju takich cech osobowości, które w przyszłości pozwolą dziecku prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej (kształtowanie postaw prozdrowotnych), emocjonalnej (kształtowanie postaw społecznych), duchowej (kształtowanie postaw moralnych) i społecznej (kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych) , które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktykę należy rozumieć jako działa podejmowane przez nauczycieli, pedagogów, wychowawców w celu zapobiegania pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń oraz innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągniecie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został oparty na wizji i misji szkoły. Uwzględnia działania ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych jak i zewnętrznych, co ma na celu wzmacniać odporność uczniów na działania czynników ryzyka. Przedstawione działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

Treści zawarte w programie są zgodne ze Statutem Szkoły oraz Programem Nauczania.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U z 2025 r. poz. 881, ze zm.)
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t. j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.)
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.)
8. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325, ze zm.)

9. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich. (t. j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110, ze zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
11. Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia specjalnego (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309, ze zm.)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
14. Rozporządzenie Ministra edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, ze zm.)

II. SYSTEM WARTOŚCI I WIZJA ABSOLWENTA

1. Wartości wspólnoty szkolnej
   - godność i szacunek
   - prawda i uczciwość
   - odpowiedzialność i bezpieczeństwo
   - wolność połączona z odpowiedzialnością
   - zdrowie i dobrostan
   - współpraca i solidarność

- patriotyzm i szacunek dla dziedzictwa
- otwartość na różnorodność
- ciekawość poznawcza i rzetelność
- sprawczość, wytrwałość i rozwój

2. Model absolwenta szkoły podstawowej

Cecha	**Oczekiwany sposób funkcjonowania absolwenta**
Odpowiedzialny	rozumie konsekwencje swoich decyzji, wywiązuje się z zadań, dba o bezpieczeństwo własne i innych
Uczciwy i szanujący innych	respektuje godność, granice i prawa innych osób, potrafi rozwiązywać konflikty bez przemocy
Dbający o zdrowie	podejmuje aktywność fizyczną, zna zasady zdrowego stylu życia, higieny, snu i pierwszej pomocy
Odporny psychicznie	rozpoznaje emocje, korzysta ze strategii samoregulacji, prosi o pomoc i wspiera innych bez przejmowania roli specjalisty
Świadomy cyfrowo	chroni prywatność, rozpoznaje manipulację i dezinformację, odpowiedzialnie korzysta z Al. í równoważy aktywność online i offline
Sprawczy i uczący się	wyznacza cele, przyjmuje informację zwrotną, dokonuje samooceny, wyciąga wnioski z błędów i szuka rozwiązań
Ciekawy świata	stawia pytania, analizuje informacje, pracuje projektowo i wykorzystuje wiedzę w praktyce
Obywatelski i patriotyczny	zna prawa i obowiązki, szanuje symbole, tradycję i różnorodność, działa na rzecz wspólnoty
Włączający	akceptuje różnice, reaguje na wykluczenie, współpracuje z osobami o zróżnicowanych potrzebach i doświadczeniach

Przygotowany do wyboru dalszej drogi	akceptuje różnice, reaguje na wykluczenie, współpracuje z osobami o zróżnicowanych potrzebach i doświadczeniach rozpoznaje zainteresowania i mocne strony, zna możliwości dalszego kształcenia i potrafi szukać rzetelnej informacji.

III. DIAGNOZA POTRZEB WYCHOWAWCZYCH I ŚRODOWISKOWYCH

1. Sukcesami wychowawczymi naszej szkoły są (czynniki chroniące):

- Relacje uczniów z nauczycielami i pracownikami szkoły;
- Szkolne programy profilaktyczne (Szkoła Myślenia Pozytywnego/ Porozumienie bez Przemocy/ Szkolne Środowiska Skoncentrowane na Rozwiązaniach);
- Postawa prozdrowotna uczniów, uczestnictwo w wielu aktywnościach sportowych i turystycznych oraz dbanie o zdrowe odżywianie;
- Poczucie adekwatnie udzielanej pomocy w trudnościach wychowawczych;
- Wypracowana współpraca z rodzicami**;**
- dobre relacje rodzinne, wsparcia nauczycieli i komunikacja opartej na szacunku.
- Zaangażowanie w życie klasy i szkoły;
- Znajomość zasad postepowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- Świadomość uczniów dotycząca zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami.
- Uczniowie mają wiedzę do kogo mogą zwrócić się po pomoc w przypadku pojawiających się u nich problemów, a nauczycieli uczniowie oceniają jako życzliwych
- Większość uczniów wie jak radzić sobie ze stresem i presją szkolną

- poprawa bezpieczeństwa w szkole w odniesieniu do poprzedniego roku szkolnego.
- Większość rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie.
- Większość nauczycieli stwierdza, że szkoła w odpowiedni i dostateczny sposób zapewnia uczniom bezpieczeństwo.

2. **Problemami wychowawczymi naszej szkoły są (czynniki ryzyka):**

- Brak motywacji i zaangażowania uczniów w proces edukacyjny;
- Zwiększająca się liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami, niedostosowaniem społecznym, a także przejawiającymi symptomami demoralizacji,
- Narastająca agresja psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- Większość uczniów zgłasza brak wsparcia emocjonalnego szkoły w rozwoju umiejętności społecznych i emocjonalnych ucznia,
- Występujące problemy związane z agresją słowną, agresją fizyczną, odrzucenie przez grupę rówieśniczą, wagary

Na podstawie przeprowadzonych badań należy zwrócić szczególną uwagę na obszary, które powinny zostać zawarte w podejmowanych przez szkołę działaniach profilaktycznych:

- Profilaktyka przemocy rówieśniczej – agresja słowna, fizyczna, cyberprzemoc
- Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych – współpraca, empatia, radzenie sobie z emocjami itd.
- Pierwsza pomoc przedmedyczna – urazy, kleszcze, zasady zdrowego żywienia
- Używki

zaleca się:

- Wprowadzenie regularnych zajęć edukacyjnych dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy,

- Zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli w celu poprawy ich kompetencji w rozpoznawaniu i reagowaniu na przemoc rówieśniczą,
- promowanie zdrowego stylu życia w tym aktywności fizycznej poprzez organizację dodatkowych zajęć sportowych i integracyjnych,
- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w przestrzeni wokół szkoły poprzez założenie systemu kamer,
- Rozważenie wprowadzenia metody projektowej jako stałego elementu pracy z uczniem.

IV. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Cel główny

Tworzenie wymagającego, wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń rozwija kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie, zdrowotne i poznawcze, uczy się odpowiedzialności i sprawczości, a w sytuacji trudności otrzymuje adekwatne i spójne wsparcie ze strony szkoły i rodziny.

2. Cele szczegółowe

- **Kultura szkoły:** Budowanie kultury szkoły opartej na godności, szacunku, dialogu, odpowiedzialności i jasnych wymaganiach.
- **Poczucie bezpieczeństwa:** Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i cyfrowego.
- **Odporność psychiczna:** Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, samoregulacji, odporności psychicznej i proszenia o pomoc.
- **Przeciwdziałanie agresji:** Zapobieganie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i zachowaniom autoagresywnym.
- **Profilaktyka uzależnień:** Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych zachowań ryzykownych.
- **Edukacja zdrowotna:** Promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, higieny, snu, pierwszej pomocy i odpowiedzialnych decyzji zdrowotnych.
- **Higiena cyfrowa:** Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, umiejętności rozpoznawania dezinformacji oraz odpowiedzialnego używania sztucznej inteligencji (AI).

- **Sprawczość i zaangażowanie:** Zwiększanie sprawczości uczniów, samorządności, udziału w wolontariacie i współdecydowaniu.
- **Postawy obywatelskie:** Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za wspólnotę.
- **Kultura uczenia się:** Wspieranie ciekawości poznawczej, kultury uczenia się, pracy projektowej, informacji zwrotnej i samooceny.
- **Edukacja włączająca:** Zapewnianie edukacji włączającej i spójnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach, w tym uczniom z doświadczeniem migracji.
- **Współpraca z otoczeniem:** Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego.
- **Doradztwo zawodowe:** Przygotowanie uczniów do świadomych decyzji edukacyjno- zawodowych.
- **Ewaluacja:** Ocena skuteczności programu na podstawie mierzalnych wskaźników i danych jakościowych

V. OBSZARY PRACY, ZADANIA I TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Obszar	Zadania	Forma realizacji	Adresaci
P**rofilaktyka przemocy, uzależnień behewioralnych, bezpieczeństwo, dobrostan psychiczny i profilaktyka**	**Poczucie bezpieczeństwa:** Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i cyfrowego.	Zajęcia grupowe ukierunkowane na rozwijanie konkretnych kompetencji (np. radzenia sobie ze stresem, komunikacji, asertywności).	Kl. I-VIII
Skupia się na ochronie zdrowia psychicznego, fizycznego oraz zapobieganiu zagrożeniom.	**Odporność psychiczna:** Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji,	Zajęcia grupowe ukierunkowane na rozwijanie konkretnych kompetencji (np.	Kl. I-VIII

	samoregulacji, odporności psychicznej i proszenia o pomoc.	radzenia sobie ze stresem, komunikacji, asertywności). Praktyczne ćwiczenia zachowań w warunkach kontrolowanych (np. odgrywanie ról, trening rozwiązywania konfliktów).	
	Przeciwdziałanie agresji: Zapobieganie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i zachowaniom autoagresywnym.	Wykorzystanie gier planszowych, terenowych oraz symulacyjnych do budowania relacji i przyswajania wiedzy.	Kl. I-VIII
	Profilaktyka uzależnień: Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych zachowań ryzykownych.	Wykorzystanie muzyki, plastyki, teatru oraz technik oddechowych do samoregulacji i ekspresji emocji	Kl. I-VIII
		Kampanie i akcje profilaktyczne: Ogólnodostępne, tematyczne wydarzenia o zasięgu społecznościowym (np. dni tematyczne, apele, happeningi, tygodnie świadomości).	Kl. IV-VIII
		Prelekcje, wykłady i warsztaty z ekspertami: Przekazywanie rzetelnej wiedzy przez zaproszonych specjalistów (np. psychologów, terapeutów, policjantów, medyków).	Kl. I-VIII
		Wprowadzanie kontraktów i regulaminów: Wspólne	Kl. I-VIII

		wypracowywanie zasad funkcjonowania w grupie, opartych na wzajemnym szacunku i bezpieczeństwie	
		Punkt konsultacyjno-doradczy: Zapewnienie stałego, łatwo dostępnego i dyskretnego wsparcia specjalistycznego (np. dyżury psychologa, pedagoga, skrzynki zaufania).	Kl. I-VIII
		Aranżacja przestrzeni wspierającej: Dostosowanie otoczenia fizycznego do potrzeb emocjonalnych użytkowników (np. kąciki wyciszenia, strefy relaksu)	Kl. I-VIII
		Konkursy tematyczne: Angażowanie uczestników poprzez tworzenie prac plastycznych, literackich, multimedialnych lub fotograficznych o danej tematyce.	Kl. I-VIII
		Tworzenie materiałów informacyjnych: Samodzielne przygotowywanie przez uczestników ulotek, plakatów, podcastów lub gazetek ściennych.	Kl. IV-VIII
Zdrowie fizyczne, psychiczne, edukacja zdrowotna i i kultura cyfrowa	**Edukacja zdrowotna:** Promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, higieny, snu, pierwszej pomocy i odpowiedzialnych decyzji zdrowotnych	**Zajęcia warsztatowo-treningowe:** Praktyczne warsztaty rozwijające prawidłowe nawyki prozdrowotne (higiena, sen, odżywianie) oraz	Kl. I-VIII

		umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	
Dotyczy budowania zdrowych nawyków w życiu codziennym oraz odpowiedzialnego poruszania się w świecie technologii.	**Higiena cyfrowa:** Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, umiejętności rozpoznawania dezinformacji oraz odpowiedzialnego używania sztucznej inteligencji (AI)	Długofalowe, aktywizujące projekty uczniowskie oraz systemowe rozwiązania promujące codzienny ruch i zdrowy styl życia w przestrzeni placówki.	Kl. IV-VIII
		Spotkania i prelekcje ze specjalistami: Prelekcje bezpośrednie, panele dyskusyjne oraz konsultacje prowadzone przez zaproszonych ekspertów z obszaru zdrowia, dietetyki i medycyny.	Kl. I-VIII
		Kampanie informacyjno-promocyjne: Szerzenie wiedzy o zdrowiu psychicznym i fizycznym za pomocą mediów społecznościowych, infografik, plakatów oraz szkolnych akcji tematycznych.	Kl. IV-VIII
		Organizowanie akcji motywacyjnych (np. wyzwań sportowych, monitorowania snu lub zdrowego odżywiania) angażujących całe grupy i klasy.	Kl. I-VIII
		Zajęcia z zakresu bezpiecznego, etycznego i technicznego korzystania z	Kl. I-VIII

		nowych technologii oraz sztucznej inteligencji.	
		Praktyczne laboratoria analizy informacji, rozpoznawania dezinformacji, fake newsów oraz manipulacji medialnych	Kl. IV-VIII
		Zajęcia ukierunkowane na zarządzanie czasem przed ekranem i przeciwdziałanie przeciążeniu informacyjnemu.	Kl. I-VIII
		Formy wymiany myśli służące refleksji nad etycznymi i społecznymi skutkami rozwoju technologii. Wspólne opracowywanie standardów oraz zasad korzystania z urządzeń cyfrowych i AI w społeczności.	Kl. IV-VIII Kl. I-VIII
Szkoła wymagająca, wspierająca, przyjazna, relacje i integracja	**Kultura szkoły:** Budowanie kultury szkoły opartej na godności, szacunku, dialogu, odpowiedzialności i jasnych wymaganiach.	Warsztaty rozwijające umiejętności konstruktywnego dialogu, asertywności oraz rozwiązywania konfliktów metodą bez przemocy.	Kl. I-VIII
Obejmuje fundamenty, na których opiera się codzienne funkcjonowanie społeczności szkolnej i równe traktowanie.	**Edukacja włączająca:** Zapewnianie edukacji włączającej i spójnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach, w tym uczniom z doświadczeniem migracji. **Współpraca z otoczeniem:** Wzmacnianie współpracy szkoły z	Procesy wspólnego wypracowywania jasnych standardów zachowań, praw i obowiązków dla wszystkich członków społeczności Cykliczne spotkania dyskusyjne służące wymianie opinii, budowaniu odpowiedzialności za wspólne dobro	Kl. I-VIII Kl. IV-VIII

	rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego.	oraz kolektywnemu podejmowaniu decyzji.	
		Wydarzenia, apele i ceremonie wzmacniające poczucie przynależności, szacunku oraz tożsamości placówki.	Kl. I-VIII
		Działania ułatwiające wdrożenie i funkcjonowanie w grupie osobom z doświadczeniem migracji oraz uczniom o specyficznych potrzebach.	Kl. I-VIII
		Zajęcia rozwijające otwartość, tolerancję oraz wiedzę o różnorodności społecznej i kulturowej.	Kl. I-VIII
		Organizowanie pomocy koleżeńskiej, tutoringu rówieśniczego lub wolontariatu rówieśniczego.	Kl. IV-VIII
		Formy pracy wspierającej, wyrównującej szanse oraz ukierunkowanej na specyficzne trudności i talenty uczniów.	Kl. I-VIII
		Spotkania edukacyjne podnoszące kompetencje wychowawcze opiekunów oraz wspierające dialog na linii dom–szkoła.	Rodzice
		Wspólne inicjatywy (np. festyny, akcje charytatywne, dni otwarte) angażujące	Rodzice

		rodziców, mieszkańców oraz lokalne instytucji Spotkania przedstawicieli rodziców, szkoły i organizacji lokalnych w celu planowania wspólnych działań. Działania realizowane we współpracy z lokalnymi domami kultury, klubami sportowymi, policją czy poradniami.	Środowisko lokalne
Sprawczość, zaangażowanie i postawy obywatelskie	**Sprawczość i zaangażowanie:** Zwiększanie sprawczości uczniów, samorządności, udziału w wolontariacie i współdecydowaniu	Systemowe działania na rzecz potrzebujących, schronisk, charytatywne oraz akcje społeczne inicjowane przez uczniów. Procesy współdecydowania, w których uczniowie zgłaszają, promują i wybierają w głosowaniu projekty do realizacji na terenie placówki.	Kl. VII-VIII KL. IV-VIII
Kształtuje aktywnych, odpowiedzialnych członków społeczeństwa i rozwija samorządność.	**Postawy obywatelskie:** Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za wspólnotę.	Warsztaty, debaty oraz inicjatywy rozwijające kompetencje przywódcze, organizacyjne i samorządność uczniowską. Regularne spotkania z dyrekcją i kadrą pedagogiczną, umożliwiające uczniom realny wpływ na organizację życia szkoły.	KL. V-VIII KL. IV-VIII
		Wydarzenia o charakterze patriotycznym i państwowym, apele oraz spotkania	KL. I-VIII

		upamiętniające ważne momenty historyczne. Formy dyskusyjne ukierunkowane na analizę praw i obowiązków obywatela, funkcjonowanie państwa oraz demokrację lokalną.	Kl. VII-VIII
		Działania prospołeczne nakierowane na dbanie o wspólne dobro, pamięć historyczną regionu lub ochronę najbliższego otoczenia. Wyjścia edukacyjne i panele z przedstawicielami samorządu, instytucji kulturalnych lub organów państwowych	KL. VI-VIII KL. VI-VIII
Rozwój poznawczy , edukacyjno-zawodowy, interdyscyplinarność	**Kultura uczenia się:** Wspieranie ciekawości poznawczej, kultury uczenia się, pracy projektowej, informacji zwrotnej i samooceny.	Długofalowe formy pracy zespołowej stymulujące samodzielne poszukiwanie wiedzy, kreatywność oraz współpracę. Zajęcia rozwijające metapoznanie, techniki zapamiętywania, organizację czasu oraz umiejętność selekcji informacji.	Kl. IV-VIII
Wspiera wszechstronny rozwój umiejętności uczenia się oraz przygotowanie do dorosłego życia.	**Doradztwo zawodowe:** Przygotowanie uczniów do świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	Wdrażanie narzędzi i metod służących samodzielnemu monitorowaniu własnych postępów oraz wyciąganiu wniosków z błędów.	KL. VI-VIII

		Zajęcia kształtujące umiejętność dawania i przyjmowania konstruktywnej krytyki rówieśniczej oraz nauczycielskiej	
		Prelekcje, panele dyskusyjne oraz wizyty studyjne u przedstawicieli różnych profesji i instytucji Organizowanie przestrzeni do prezentacji pasji, festiwali nauki, debat oraz nieszablonowych eksperymentów poznawczych.	KL. I-VIII
		Indywidualne rozmowy doradcze, wspierające planowanie ścieżki edukacyjnej oraz analizę mocnych i słabych stron.	Kl. VI-VIII
		Szerokie wydarzenia informacyjno-promocyjne przybliżające ofertę ponadpodstawowych oraz trendy na rynku pracy. Warsztaty z zakresu pisania dokumentów aplikacyjnych, autoprezentacji oraz przygotowania do rozmów kwalifikacyjnych.	KL. VIII

VI. PROCEDURA BADANIA EFEKTÓW PROGRAMU

EWALUACJA **-** jest to systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań.

Przewidziano przeprowadzanie ewaluacji celu, wyniku oraz procesu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego poprzez okresowe diagnozowanie i monitorowanie problemów szkoły w zależności od aktualnych potrzeb szkoły.

Za ewaluację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są odpowiedzialni wychowawcy klas (poprzez dopilnowanie głosowania uczniów za pomocą ustalonych narzędzi), pedagog szkolny, psycholog szkolny oraz dyrektor szkoły. W ramach doskonalenia zawodowego nauczyciele według swoich możliwości i zainteresowań będą podnosić swoje kompetencje wychowawczo – profilaktyczne.

Ewaluacji dokonuje się z zastosowaniem następujących narzędzi: ankiet, wywiadów, analizy przypadku, analizy dokumentacji szkolnej i obserwacji.